

# Colloque annuel de l'APDQ

## L'enseignement et l'apprentissage du droit

8h30-9h00	<b>Inscription</b>	
9h-10h30 Plénière  Salle Cherry River A	<p style="text-align: center;"><b>L'enseignement du droit au Québec et au Canada : Résultats d'une étude empirique</b></p> <p><i>Mots de bienvenue</i>, Rachel Chagnon, Présidente de l'APDQ Annie Rochette, UQÀM</p>	
	<b>DISCUSSION</b>	
10h30-10h45	<b>Pause santé</b>	
10h45-12h30 Ateliers  Salles Cherry River A et B	<b>Atelier 1</b>  <b>L'impact des styles d'apprentissage sur la conception d'un cours</b>  Diane Labrèche, U de M Annie Rochette, UQÀM	<b>Atelier 2</b>  <b>La technologie et l'enseignement du droit</b>  François Brochu, Laval
12h30-13h45 Salle à manger	<b>Dîner (Buffet)</b>	
13h45-15h30 Ateliers  Salles Cherry River A et B	<b>Atelier 3</b>  <b>L'enseignement interactif</b>  Pierre-Claude Lafond, U de M Michelle Thériault, UQÀM	<b>Atelier 4</b>  <b>La pédagogie transsystémique et interdisciplinaire</b>  René Provost, McGill Jaye Ellis, McGill
15h30-17h	<b>Activités libres (golf, volleyball de plage, marche)</b>	
17h-19h Hall Cantons	<b>5 à 7</b>	
19h-21 Salle Cantons A-B	<b>Banquet</b>	
21h-21h30	<b>Feu de camp (annulé en cas de pluie)</b>	

## Description des ateliers

### Atelier 1 – Les styles d'apprentissage

Après une brève introduction de l'atelier et de la théorie des styles d'apprentissage, les participant(e)s complèteront eux-mêmes le Répertoire des styles d'apprentissage de Kolb, un outil servant à évaluer son propre style d'apprentissage. Suivra une discussion sur la validité des résultats et sur leur impact sur la conception d'un cours.

Ensuite, les participant(e)s prendront part à une activité de groupe où ils seront appelés à travailler à l'élaboration d'un plan pour une période de cours, d'abord du point de vue d'un étudiant(e) dans le cours, et ensuite du point de vue de la ou du professeur(e) devant accommoder les différents styles d'apprentissage de ses étudiant(e)s. Enfin, nous réfléchirons sur les différences que véhiculent ces points de vue et sur l'impact du changement de paradigme.

L'atelier prendra fin avec une brève synthèse des apprentissages et une évaluation de l'utilité de l'atelier pour l'enseignement des participant(e)s.

### Atelier 2 – La technologie et l'enseignement du droit

Lors de cet atelier, les participants auront l'occasion de s'interroger sur les façons les plus efficaces d'utiliser la technologie au bénéfice de l'apprentissage. Un grand nombre d'entre nous utilisons des outils technologiques comme Powerpoint et Internet, de même que des technologies d'apprentissage et de gestion de cours comme Moodle ou WebCT. Savons-nous exploiter leur potentiel pour l'apprentissage des étudiantes et étudiants? Ces technologies aident-elles ou nuisent-elles à l'apprentissage et à l'interaction? Quels sont les défis et les solutions pour l'utilisation de la technologie en classe et dans l'enseignement à distance? Que nous réserve l'avenir en enseignement à l'ère de Facebook, Twitter, et des blogs?

### Atelier 3 – L'enseignement interactif

Cet atelier de formation part de la fameuse question « Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils ? », qui, à notre avis, devrait être le fondement de tout enseignement, y compris dans un cours de droit. Ce changement de paradigme, qui, en soi, constitue une révolution dans le monde de l'enseignement supérieur, peut s'introduire dans notre quotidien, par exemple, en utilisant un peu moins l'exposé magistral, qui est encore la méthode d'enseignement la plus utilisée dans nos facultés de droit, et un peu plus les approches de pédagogie active où l'étudiant est invité à participer davantage dans son apprentissage. Ces changements à apporter à notre enseignement peuvent même contribuer à accroître notre plaisir d'enseigner.

## Atelier 4 – L'enseignement transsystemique et interdisciplinaire

L'atelier cherche à rendre compte et à évaluer la spécificité d'un enseignement transsystemique et/ou interdisciplinaire. La méthode proposée est axée sur deux études de cas : un exemple d'enseignement transsystemique et un exemple d'enseignement interdisciplinaire. L'atelier procédera au moyen de deux exercices interactifs (notamment et par exemple, un jeu de rôles, un exercice écrit qui sera discuté en groupe et un jeu collectif et interactif) qui démontreront les tensions et défis fondamentaux de chaque approche.

Voici quelques pistes de réflexions proposées :

- Quels sont les présupposés d'un enseignement transsystemique et interdisciplinaire ?
- Comment cet enseignement transsystemique et interdisciplinaire est-il concrètement implanté ?
- Quelles sont les forces et les faiblesses des ces deux approches d'enseignement ?
- Comment penser et améliorer l'enseignement transsystemique et interdisciplinaire ?

# Merci à nos généreux partenaires!!

